



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مراجعة شاملة لقصة: عاشق الجدار القديم

في الليل الموحش الغتم كانوا يتمترسون خلف الأكياس الرملية على الشاطئ، أيديهم ممسكة بالبنادق العتيقة (أبو فتيل) وبالسيف الحادة، وونيسهم الوحيد موسيقا تتبعها الرياح الخريفية عبر أمواج البحر. وهناك بعيدا بعيدا تنصب على الرمال البيوت السعفية والطينية - وأجر أطلالها هذا الجدار - تختزن صدى البكاء والغويل على القتلى والجرحى بتلك النيران، يرميها ذلك الشئء المخيف الرابض في كبد البحر. الخرائق في كل مكان ومع النيران كان الوحش يرسل جراثيمه بين الحين والآخر، عبر قوارب تجديف تنسلل إلى الشاطئ، وتشتد الدغر والخوف. الرجال صامدون يحركهم مصير واحد، فالشهادة مطلب في مواجهة الغريب الذي جاء ينهب ويسرق ابتسامة تأبي أن تغارق الأرض، رايحها عطاء دائم، ومياها خبز وحكايات خالدة، وذرونها خطوات العاشقين في الليالي القمرية. وفي تلك اللحظة وصلت لاهنا بالراحة بعد سهر الليالي في الخفر الرطبة.. عبرت الرقاق الضيق.. اقتربت، الغويل يزداد وضوحا، والصراخ يتعالى.

امتلات السكك السعفية بالزواجر العفنة.. تكاثرت الأدخنة.. وغطت سحبها الحي كله. أبدت الكلاب استياءها للأعمال القذرة، وهي تجري عبر الأرقعة باتجاه ذلك الوحش. أحسست بالدم يتصاعد في عروفي.

إنهم هناك.. لقد غطيتهم.. مادت الأرض من تحتي.. انكثت على أكتاف من كان بجانبني.. حرارة المكان تلفحني، وتريد دمي غليانا، اقتربت من الجثث الملقاة على بقايا السعف الذي تم إنقاذه، جنوت على ركبتي والعرق يتصب من جسدي بفرازة، نزع الغطاء ببطة وإذا برائحة اللحم المحترق تخنفتي.. تتسرب في.. شعرت بالتقيؤ.. أعدت الغطاء.. نهضت واقفا على قدمي المرتجفتين خطوت نحو الركام.. تناولت بيدي حفنة من الرماد الساخن.. ضغطت عليه بشدة.. أحسست بحرارته وأنا أقيمه للرجال والألم يتفجر في يفتك بأوصالي، وتتدفق من عيني دموع ما لها من قرار: -شمو رايحتة.. إنه..

واختنقت بالنشيج والغضب كيف أقول لهم إن هذه القبضة من الرماد هي الحياة التي خنقت، والذكريات التي أحرقت، وأعاني المراجيح وصخكات العاشقين والسمار في الليالي الجميلة، وقد تحولت رماذا أسود؟ وجم الرجال...

بصمت بكوا، أنشغنا في إغداد الجثث لدفنها في الصباح الباكر بعد صلاة الغائب، انفردت بعدها على كومة من الرمال على بعد خطوات من الشاطئ.. تداعت في مخيلتي صورة الأم والأولاد والحكايات الخلوة على (النماسة) المزروعة وسط ذلك المنزل. اقترشنت قطعة فماش هندية كنت أضعها على رأسي (غثرة).. جرفني بكاء حاد.. زرعت وجهي في حضن الرمال.. ثم استلقيت وعيناي مشدودتان تجاه ذلك الوحش، إنهالت مطرقة الأفكار على رأسي.. مبارك... (الشاحوف)... أجل الشاحوف.. لا بد أن يرخل قبل أن أواريهم الثراب.

اندفعت بقوة نحو الخور، حيث يرسو شاحوف مبارك الذي اتخذ منه مسكنا ووسيلة لرزقه. ركضت عبر الظلمة فوق الأحجار وبقايا عظام الأسماك.. الأشباح في داخلي ومن حولي، والظلمة تشتد. وصلت الشاطئ.. تراءى لي الشاحوف يترافق مع الأمواج الصغيرة، لفحتني نسמת الخريف الآتية من البراري وأنا أنزلق إلى الماء لأجذب الشاحوف، ففر مبارك من نومه مزعوبا على أثر ارتطام الشاحوف برمال الشاطئ.

من.. من هناك؟ وثبتت على (الفئة) ونزلت في (الخن)، وأخذت أبحث عن سكين بين أكوام (الشباك).

مبارك أين السكين؟ من...؟ أبو عبد الله.. يا هلا.. السكين هناك في السلّة، وجدتها وأمسكت بها شهرتها في وجهه.. تراجع إلى الخلف خائفا.

-أبو عبد الله ماذا جرى؟ تناولت طرّف القماش الذي كان يلتحف به مبارك، ومسحت السكين من بقايا الأسماك والأعشاب البحرية. لا تخف يا مبارك.. أترى ذلك الوحش الذي إنهال علينا بنيرانه المحرقة.. سيبرحل الليلة.

سكت مبارك ولم يرد بكلمة واحدة، وكأنه شعر أن الأمر لا يدعو أن يكون داعية عابرة.

-وكيف يا بو عبد الله وهو يذمر كل شيء، وما قد مرّت عشرة أيام ولم يبق من البلد إلا أطلالها.. البحر...

لم أتركه يمل.. سحب المرساة، وضعتها على السطح الأمامي.. ثبت المجاديف.. ودفعت بالشاحوف إلى أعماق البحر. ما عليك يا مبارك الآن إلا أن توصلي إلى ذلك الوحش.

-ولكن يا بو عبد الله...! أعرف أن الشاحوف صغير والأمواج بدأت ترتفع لكنها الفرصة الوحيدة التي ستساعدنا للوصول بقرية دون أن يشعروا.

-أبو عبد الله... ما الذي يدور في عقلك؟ - أرجوك يا مبارك... استمر في التجديف والزم الصمت حتى نصل.

بدانا نضرب تلك المجاديف بخفة وتناسق والشاحوف يخر عباب المياه بأسياب خرّجنا إلى عرض البحر، حيث الأمواج سريعة الانكسار، واستمر الشاحوف بالانزلاق وسط الصمت حتى اقتربنا.

يرأى لنا عبر الأفق كاه الجبل المارد.. ابتعدنا قليلا حتى يهجعوا للنوم. مبارك.. تكلم لماذا تلمز الصمت؟

-لقد أمرتني بأن أصمت. يا رجل أكاد أختنق... خذني عن أي شيء.

لم تخبرني يا بو عبد الله عما أنت مقدم عليه؟ -اسمع يا مبارك بعد أن يتاموا ساسبح حتى ذلك الوحش.

-أبو عبد الله إن هذا لجنون... سيفقتلونك. يقولون إنهم أقوياء، وأبدانهم حمراء، ومكتملو البنية، وإنهم يملكون المعرفة بكل شيء، ولكن... وماذا أفعل بعد ذلك... أنتظر؟

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل منتمٍ ومُلهِم

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - هاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة

Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

لا... لا تنتظر يا مبارك.. لقد فُتت بعَمَلِ جَبَّارٍ مَدِينٍ لَكَ بِهِ.

تَدِينُ لِي بِهِ..... وَهَلْ سَتَتَكَبَّرُ عَلَيَّ هَذَا الْعَمَلُ وَالرَّجَالُ يَقْدَمُونَ أَرْوَاحَهُمْ؟

حَالَمَا أُنْزِلُ ابْتِغَاءً بِالشَّاحُوفِ وَعَدُّ إِلَى الشَّاطِطِي، وَلَا تُخْبِرُ أَحَدًا، وَأَنَا سَأَتَدَبَّرُ أَمْرِي وَأَعُودُ سَابِحًا.

الانتظار لا يطاق.. رائحة الحريق والرماد السعفي تتفاعل بدمي، وتثير في عَطَشِ اللُّحْظَةِ الَّتِي سَاطَفُنِي فِيهَا نَارُ الْخَرَابِ.

بَعْدَ أَنْ اسْتَدْرَنْتُنَا.. تَوَقَّفْنَا.. خَلَعْتَ الْفَانِيلَةَ وَالْوَزَارَ... لَبِستُ سُرُوَالَ مُبَارَكٍ الَّذِي يَسْتُخْدِمُهُ فِي الْغُوصِ، نَزَلْتُ إِلَى الْمَاءِ بَعْدَ أَنْ تَبَيَّنَ السَّكِينُ بِالْحِزَامِ الَّذِي هُوَ عِبَارَةٌ عَنْ خُيُوطِ

صُوفِيَّةٍ مُحَاكَةٍ بِإِتْقَانٍ، تَقْدَمْتُ سِبَاحَةً عِزْرَ تَلَاطِمِ الْأَمْوَاجِ... اقْتَرَبْتُ مِنْ حَبْلِ الْمُرْسَاةِ.. تَعَلَّقْتُ بِهِ.. سَرَّتُ فِي رَعَشَةٍ عِنْدَمَا لَامَسْتُ رِجْلَايَ هَيْكَلَهُ الْحَدِيدِيِّ الْبَارِدِ.. سَيَّطَرَ

الْخَوْفُ، ظَلَّتْ أَرْجَفُ، لَكِنْ سُرْعَانِ مَا اسْتَدْرَكْتُ إِحْسَاسِي أَنَّ (مُبَارَك) يُرَاقِبُنِي.. بَعْدَ أَنْ اقْتَنَصْتُ فُرْصَةَ نَوْمِهِمْ جَمِيعًا... تَسَلَّقْتُ بِوَاسِطَةِ حَبْلِ الْمُرْسَاةِ، وَضَرَبْتُ قَلْبِي تَرْدَادَ

قُوَّةٍ، وَبَعْدَ جُهْدٍ مَشُوبٍ بِالْحَذَرِ، وَضَعْتُ قَدَمِي عَلَى السَّطْحِ.

وَقَفْتُ مُنْحَنِيًا أَرَاغِبَ الْحَارِسِ، وَهُوَ يَتَحَرَّكُ فِي الظَّلَامِ جَبِينَةً وَذَهَابًا فِي خُطُوطِ مَنْسَقَةٍ وَوَقَعَ أَقْدَامُهُ يَشِيرُ فِي الرُّعْبِ... فَحَصَنْتُ كُلَّ شَيْءٍ.. تَقَدَّمْتُ إِلَى (الْغِمَارَةِ) وَإِذَا بِي

أَشَاهِدُ حَارِسًا عَلَى بَابِهَا وَهُوَ أَمْرٌ لَمْ أَكُنْ أَتَوَقَّعُ إِفْتِرَاسِي الْخَوْفِ، بَيِّدَ أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ لِي خِيَارٌ. تَسَلَّلْتُ إِلَيْهِ بِحَذَرٍ، وَبَادَرْتُهُ بِضَرْبَةٍ قَوِيَّةٍ بِالسَّكِينِ فِي صَدْرِهِ..... كَتَمْتُ أَنْفَاسَهُ

بِيَدِي الْأُخْرَى، وَسَقَطَ مُتَكِنًا عَلَى ذِرَاعِي. دَخَلْتُ بَعْدَهَا الْغُرْفَةَ وَإِذَا بِجَسَدِ رَجُلٍ ضَخْمِ الْبَنِيَةِ طَوِيلِ الْقَامَةِ غَارِقٍ فِي نَوْمٍ عَمِيقٍ.. سَيَّطَرَ عَلَيَّ الْخَوْفُ، وَتَوَجَّسْتُ فِي حَقِيقَتِهِ.. رُبَّمَا

لَا يَكُونُ الْفَائِزُ بَعَيْنِهِ... تَدَفَّقَ الدَّمُ فِي رَأْسِي.. صَوَّرَ الْمَاسِي وَالْخَرَائِقَ وَالْأَطْفَالَ الْيَتَامَى وَالْمَرَاجِيحَ الَّتِي شَقِيقَتْ عَلَيْهَا الْأَغَانِي. هَوَيْتُ بِيَدِي الْمُرْتَجِفَةَ بِالسَّكِينِ عَلَى صَدْرِهِ،

وَحَبَسْتُ أَنْفَاسَهُ بِمَخْذَةٍ قُطْنِيَّةٍ مَنَعًا لِلضَّوْضَاءِ وَالصَّرَاحِ.

شَعَرَ الْحَارِسُ بِالْأَمْرِ وَشَاهَدْتُهُ يَقْتَرِبُ مِنْ خِلَالِ الْأَفْقِ الْبَعِيدِ.

أَسْرَعْتُ بِاتِّجَاهِ الْبَابِ مَتَعَبِرًا بِأَكْوَامِ الْحَبَالِ.. قَفَزْتُ إِلَى الْبَحْرِ غَانِصًا فِي الْأَعْمَاقِ، وَهَوَّاسٌ الْخَوْفِ وَالْإِزْتِيَاكِ تَمْلُكُ مِنِّي النَّوَاصِي.. وَحَالَمَا طَفَقْتُ إِلَى السَّطْحِ أَمْطَرَنِي

الْجُنُودُ بِرِصَاصٍ بِتَادِقِهِمْ.. أَصْبَحْتُ فِي ذِرَاعِي الْبُسْرَى.. فَقَدْتُ عَلَى إِثْرِهَا قَوَائِي، غَيَّرَ أُنْتِي ظَلَمْتُ أَصَارِعَ الْأَمْوَاجِ، وَأَلَمَ الْجُرْحُ حَتَّى ارْتَطَمْتُ بِالشَّاطِطِي.. رَحَقْتُ عَلَى الرِّمَالِ

مُتَلَبِّسًا بِهَيْسْتِيرِيَا لَمْ أَحْتَمِلْهَا.. اخْتَلَطَ فِيهَا الْبُكَاءُ بِالضَّحْكِ.

حَمَلْتُ بِالْوُجُوهِ الْمُحِيطَةِ.. وَإِذَا بِمُبَارَكٍ وَاقِفٌ وَالْإِبْتِسَامَةُ تَمَلُّ ثَغْرَهُ، وَدُمُوعُهُ السَّاخِنَةُ تَنْثَالُ عَلَى وَجْهِهِ.. امْتَدَّتْ أَيْدِي الْقَوْمِ وَعِبَارَاتُ الْأُسَى تَغْلُو الْأَفْوَاهَ الْمَكْلُومَةَ، حَمَلُونِي

إِلَى الْحَيِّ الْخَزِينِ وَالْجُرْحُ يَنْزِفُ بِغَرَارَةٍ.

وَكَلَّمَنِي بِالْكَلِمَاتِ الْمَخْفُورَةِ عَلَى الْجِدَارِ الْقَدِيمِ تَتَحَرَّكُ، وَتَنْطِقُ لِكُلِّ الْأَجْيَالِ أَنَّ هَذَا الْجِدَارَ يَغْرِفُ حِكَايَةَ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ.. وَتَحْتَهُ تَمَّ غَسْلُ جَنَّةِ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ.. وَتَحْتَهُ أَيْضًا قَالَ أَبُو

عَبْدَ اللَّهِ لِلرَّجَالِ (أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنَّ الْوَحْشَ لَا يَدُ أَنْ يَرْحَلَ)... وَتَحْتَ هَذَا الْجِدَارِ اخْتَصَنْتُ أَبَا عَبْدِ اللَّهِ، وَكَيْفَ عَلَى صَدْرِهِ كَثِيرًا عِنْدَمَا شَاهَدْتُ الْوَحْشَ يَرْحَلُ. وَأَنَا الْآنَ أَنَاهُزُ

التَّسْعِينَ عَامًا وَلَا يَخْلُو لِي ظِلٌّ لِلرَّاحَةِ إِلَّا.. تَحْتَ هَذَا الْجِدَارِ.. وَالْقَوْمُ الْيَوْمَ يَسْخَرُونَ مِنِّي وَيُطْلِقُونَ عَلَيَّ مُبَارَكًا عَاشِقَ الْجِدَارِ لَا يَدْرِكُونَ أَنَّهُ عَلَى هَذَا الْجِدَارِ.. رَأَيْتُ الْمَطُوعَ

إِبْرَاهِيمَ يَكْتُبُ آخِرَ عِبَارَةٍ نَطَقَ بِهَا أَبُو عَبْدِ اللَّهِ... (رَاحَ الْوَحْشُ... رَاحَ الْمُنُورُ).

م 12 / 6 / 1979

1. في اللَّيْلِ المَوْجِشِ الْعَمِيقِ كَانُوا يَتَمَتَّعُونَ خَلْفَ الْأَكْبَاسِ الرَّمْلِيَّةِ عَلَى الشَّاطِطِي، أَيْدِيهِمْ مُمَسَّكَةً بِالْبَنَادِقِ الْعَتِيقَةِ (أَبُو فَتِيل) وَبِالسُّيُوفِ الْحَادَّةِ، وَنَيْسُهُمُ الْوَحِيدُ

مُوسِيقَا تَبْعُثُهَا الرِّيحُ الْخَرِيفِيَّةُ عِزْرَ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ."

ما المشهد الذي تصفه الفقرة السابقة في القصة؟

أ- مشهدٌ للنصر.

ت- مشهدٌ للوداع.

ب- مشهدٌ للفرح.

ث- مشهدٌ للحرب.

2. "الرجال صامدون يحركهم مصير واحد، فالشهادة مطلب في مواجهة الغريب الذي جاء يتهب ويسرق إبتسامة تأتي أن تفارق الأرض."

الغاية التي يطمح إليها الشباب كما تشير الفقرة السابقة هي:

أ- الحصول على لقمة العيش.

ت- الاستشهاد في سبيل الله.

ب- الحصول على فرصة مميزة للتعليم.

ث- تعليم الصغار درساً في البطولة.

3. بناءً على فهمي لأحداث القصة ومعرفتي لمحتوى أحداثها ومعانيتها شخصياتها سأختار المعنى الإجمالي الصحيح لها.

أ- الوقوف في وجه العدو مهما كلف الأمر وعدم الاستسلام للظلم.

ت- الحرص على اقتناء أدوات بحرية قديمة كالشاحوف.

ب- بكاء القتلى، والعيول على المفقودين في الحروب.

ث- الاستسلام وترك الدفاع عن النفس أمام العدو القوي.

4. ساربط المصطلحات الملونة التي تحتها خط في العمود الأول بمفهومها في العمود الثاني فيما يأتي:

المصطلح

• أعرف أن (الشاحوف) صغير والأمواج بدأت ترتفع.

• وثبتت على (القنّة).

• أخذت أبحث عن سكين بين أكوام (الشباك).

المفهوم

• الشبك المستخدم في صيد الأسماك.

• نوع من السفن الصغيرة التي تستخدم لصيد الأسماك

القريبة من الشاطئ، وتستخدم لشخصين فقط.

• موضع مسطح يقع في مقدمة ومخراة السفينة

يستخدم للجلوس .

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنْتِمٍ وُلْهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - هاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبو ظبي - الإمارات العربية المتحدة

Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

5. قرأت قصّة بعنوان: عاشقُ الجدار القديم ، تتحدّث عن جدارٍ كُتِبَ عليه كلماتٌ بماءِ الذهبِ علّمتِ الأجيالَ معنى البطولةِ حينما كتبَ عليها المطوّع آخرَ كلامٍ قاله أبو عبد الله: (**راح الوحش..راح المنور**)، فمن هو عاشقُ الجدار ولماذا؟
أ- أبو عبد الله لأنّه انطلق من ناحيةِ الجدار لاستقبال الشاحوف.
ب- المطوّع إبراهيم الذي كتب عبارة: (راح الوحش..راح المنور).
ت- مبارك لأنّه احتضنَ البطلَ أبا عبد الله عندما شاهدَ الوحشَ يرحل.
ث- الأولادُ والأمُّ الذين لاقوا حتفهم تحت بنيانِ هذا الجدار.

6. أربط بين كلّ عنصرٍ من عناصرِ القصّةِ في العمودِ الأوّل، بما يناسبُه من قصّةٍ (عاشقُ الجدارِ القديم) في العمودِ الثّاني.

قصّة (عاشقُ الجدارِ القديم)

عناصرُ القصّةِ

- إصابةُ أبي عبد الله وموتُه في عراكِه مع الأعداءِ بعد أن استطاع إجلاءهُ عن الدّيار.
- أبو عبد الله ومبارك.
- عودةُ عبد الله من رباطِه ليهنأ بقربِ عائلتِه التي تفاجأ بآتيانِ الحربِ عليهم.
- -لا لا تَنْتَظِر يا مُبارَك لَقَدْ قُتِمَ بِعَمَلِ جَبَّارٍ مَدِينٌ لَكَ بِهِ.
تدين لي به؟ وهل تَسْتَكْثِرُ عَلَيَّ هذا العَمَلِ وَالرِّجَالِ يَقْدِمُونَ أَرْوَاحَهُمْ؟
- شعورُ أبي عبد الله في الرّغبةِ الشّديدةِ للانتقامِ من العدوِّ ليرفع شأنَ وطنِه ويجلب حقَّ ضحكاتِ الأبرياء.

- البداية
- الشّخصيّاتُ الرّئيسةُ
- العقدةُ
- حوارٌ خارجيٌّ
- النّهايةُ

7. بناءً على فهمي لأحداثِ القصّةِ، وكيف تفاعلتِ الشّخصيّاتُ مع بعضها ومع الأحداثِ، صل كلّ شخصيّةٍ بالصفة التي تميّزها.

الصفة

الشخصية

- شخصية أبيّة تدافع عن شرفها ووطنها في وجه المحتل.
- شخصية معطاءة محبة للعمل .
- شخصية متعاونة مضحية في سبيل إرجاع الحقوق.
- شخصية ظالمة تفتك بالأبرياء وتحرمهم حق الحياة.

- أبو عبد الله
- مبارك
- العدو

8. "حَمَلْتُ بِالْأُجُوهِ الْمُحِيطَةِ..وَإِذَا بِمُبَارَكٍ وَاقِفٌ وَالْإِبْتِسَامَةُ تَمَلُّ ثَغْرَهُ وَدُمُوعُهُ السَّاخِنَةُ تَنَالُ عَلَى وَجْهِهِ.. إِمْتَدَّتْ أَيْدِي الْقَوْمِ وَعِبَارَاتُ الْأَسَى تَغْلُو الْأَفْوَاهَ الْمَكْلُومَةَ، حَمَلُونِي إِلَى الْحَيِّ الْخَزِينِ وَالْجُرْحُ يَنْزِفُ بَغْزَارَةً".
ما التّقنية الفنّية التي ظهرت في العبارة السّابقة؟
أ- الوصف . ب- السرد . ت - الحوار الخارجيّ . ث - الحوار الداخليّ .

9. "لَمْ تُخْبِرْنِي يَا بُو عَبْدِ اللَّهِ عَمَّا أَنْتَ مُقَدِّمٌ عَلَيْهِ؟
-اسْمَعْ يَا مُبَارَكُ بَعْدَ أَنْ يَنَامُوا سَأَسْبِحُ حَتَّى ذَلِكَ الْوَحْشِ.
-أَبُو عَبْدِ اللَّهِ إِنَّ هَذَا لَجُنُونٌ سَيَقْتُلُونَكَ.
-يَقُولُونَ إِنَّهُمْ أَقْوِيَاءُ، وَأَبْدَانُهُمْ حُمْرَاءُ، وَمُكْتَمِلُو الْبُنْيَةِ، وَإِنَّهُمْ يَمْلِكُونَ الْمَعْرِفَةَ بِكُلِّ شَيْءٍ، وَلَكِنْ!"
ما التّقنية الفنّية التي ظهرت في العبارة السّابقة؟
أ- الوصف . ب- السرد . ت - الحوار الخارجيّ . ث - الحوار الداخليّ .

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيلٍ مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

10. أربط كل كلمة ملونة التي تحتها خط في العمود الأول بمعناها المناسب الوارد في العمود الثاني:

معناها

- الآثار والبقايا بعد الدمار.
- الجلوس بحذر وتأهب.
- المجتمعون ليلاً للتحدث والسهرة.
- الجلوس على الركب خضوعاً وحسرة.
- المزاح الذي لا جد فيه.

الكلمة

في الليل الموحش العتم كانوا **يتمترسون** خلف الأكياس الرملية على الشاطئ.
هناك بعيداً تنتصب على الرمال البيوت السعفية والطينية وآخر **أطلالها** هذا الجدار.
جنوت على ركبتي والعرق ينضح من جسدي بغزارة.
أغاني المراجيح وضخكات العاشقين **والسمار** في الليالي الجميلة.
كأنه شعر أن الأمر لا يعدو أن يكون **دعابة** عابرة.

11. ما الجملة التي تحوي كلمتين متضادتين فيما يأتي؟

- أ- وهل تستكثر عليّ هذا العمل والرجال يقدمون أرواحهم؟
ب- يقولون إنهم أقوياء، وأبدانهم خمرًا، ومكتملو البنية، وإنهم يملكون المعرفة بكل شيء.
ت- وقفت منحنياً أراقب الحارس، وهو يتحرك في الظلام جبهة وذهاباً في خطوات منسقة.
ث- ضربات قلبي ترداد قوة، وبعد جهد مشوب بالحذر، وضعت قدمي على السطح.

12. ما الفقرة التي تضمنت تقنية الحوار الخارجي فيما يأتي؟

- أ- نهضت واقفاً على قدمي المرتجفتين خطوت نحو الركاب.. تناولت بيدي حفنة من الرماد الساخن.. ضغطت عليه بشدة.. أحسست بحرارته وأنا أقدمه للرجال.
ب- اختنقت بالنشيج والغضب كيف أقول لهم إن هذه القبضة من الرماد هي الحياة التي خنقت، والذكريات التي أحرقت، وأغاني المراجيح.
ت - ما عليك يا مبارك الآن إلا أن توصلني إلى ذلك الوحش.
ولكن يا بو عبد الله...!
أعرف أن الشاحوف صغير والأمواج بدأت ترتفع لكنها الفرصة الوحيدة التي ستساعدنا للوصول بفقره دون أن يشعروا.
ث- عندما وصلت إلى نهاية الرقاق ... إذا بي أمام تجمع الحي.. أكوام الرماد.. أضواء المصابيح... ورائحة السعف المحروق. وقفت عندي ولم أجزؤ على السؤال.

13. ما المعنى الإجمالي الذي تضمنته قصة "عاشق الجدار القديم"؟

- أ- الصمود في وجه الأعداء.
ب- التعاون بين الأصدقاء والأصحاب.
ت- اشتراك الحي الواحد في الأفراح والأحزان.

14. (ألم أقل لكم إن الوحش لا بد أن يرحل).

من قائل المقولة السابقة؟

- أ- مبارك صاحب الشاحوف.
ب- أبو عبد الله.
ت- الوحش الرابض في كبد الماء.

15. سيظهر الخوف، ظللت أرتجف، لكن سرعان ما استدرجت إحساسي أن (مبارك) يراقبني.. بعد أن **افتتصت** فرصة نومهم جميعاً.. تسلفت بواسطة حبلى المزسة.

ما الجملة التي تحوي معنى الكلمة الملونة التي تحتها خط في الفقرة السابقة؟

- أ- اصطاد الصقر فريسته بعد أن أطل مراقبتها.
ب- جمع الصياد القصب الذي حازه هذا اليوم.
ت- استغل الرجل الفرصة لطرح المشروع الجديد الذي يعمل عليه.

16. تسابقت أيدي القوم تربت على كتفي وثواسيني: أحسن الله عزاك يا بو عبد الله.

ما دلالة الفعل الملون "تربت" في العبارة السابقة؟

- أ- تهدئة أبي عبد الله حتى ينام.
ب- نفخ التراب عن أبي عبد الله بعد السفر.
ت- تهدئة أبي عبد الله ومواساته في مصيبتيه.

رويتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل منتمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

17. "في الليل الموحش العتم كانوا يتمترسون خلف الأكياس الرملية على الشاطئ، أيديهم مُمسكةً بالبنادق العتيقة (أبو قتيل) وبالسيف الحادة، **وونيسهم** الوحيد موسيقا تبعثها الرياح الخريفية عبر أمواج البحر".
ما معنى الكلمة الملونة التي تحتها خط في الفقرة السابقة؟
أ- المسلي والمونس .
ت- القاسي والغليظ .
ب- المتسلط والجبار .
ث- المعاند والمشاكس .

18. استطاع أبو عبد الله أن يكتب بدمائه تاريخاً عريقاً للأمة فتفخر به وتعيش في أمجاده؛ ما العبارة التي تدل على المعنى السابق؟
أ- كَانِي بالكلمات المخفورة على الجدار القديم تتحرك، وتنطق لكل الأجيال أن هذا الجدار يعرف حكاية أبي عبد الله.
ب- مبارك واقف والإبتسامة تملأ غرته ودموعه الساخنة تنثال على وجهه، امتدت أيدي القوم وعبارات الأسي تغلو الأفواه المكلومة، حملوني إلى الحَيِّ الحزين والجرح ينزف بغزارة.
ت- الرجال صامدون يحركهم مصير واحد، فالشهادة مطلب في مواجهة الغريب الذي جاء بنهب وسرق إبتسامة تأبى أن تفارق الأرض.
ث- أصبت في ذراعي اليسرى، ففدنت على إثرها قوائي، غير أنني ظللت أصارع الأمواج، وألم الجرح حتى ارتطمت بالشاطئ، زحفت على الرمال متلبساً بهستيريا لم أختلها؛ اختلط فيها البكاء بالضحك.

19. أسرعت باتجاه الباب متعيراً بأكوام الجبال.. ففرت إلى البحر غاصاً في الأعماق، **وهواجس الخوف والارتباك تملك مني التواصي**.. وحالما طفوت إلى السطح أمطرني الجنود برصاص بنادقهم.
ما دلالة التعبير الملون الذي تحته خط في الفقرة السابقة؟
أ- الشعور الشديد بالخوف والهلع.
ت- الشعور بالعزيمة والهمة والإصرار.
ب- الشعور بالهدوء والأمن والاطمئنان.
ث- الشعور بالتفوق والتميز والتقدم.

20. ظللت أرتجف، لكن سرعان ما استدركت إحساسي أن (مبارك) يراقبني.. بعد أن اقتنصت فرصة نومهم جميعاً.. تسلفت بواسطة حبل المرساة، وضربات قلبي تزداد قوة، وبعد جهد **مشوب بالحدر**، وضعت قدمي على السطح.
ما معنى الكلمة الملونة التي تحتها خط في الفقرة السابقة؟
أ- مختلط ب- صاف ت- ثابت ث- كبير

21. ما الجملة التي تعبر عن الثبات في وجه العدوان؟
أ- تنتصب على الرمال البيوت السعفية والطينية.
ت- كان الوحش يرسل جراثيمه بين الحين والآخر.
ب- قوارب التجديف تنسلل إلى الشاطئ، وتشتد الدُعر والخوف.
ث- الرجال صامدون يحركهم مصير واحد.

22. "وهناك بعيداً بعيداً تنتصب على الرمال البيوت السعفية والطينية -وآخر **أطلالها** هذا الجدار- تختزن صدى البكاء والعيول على القتلى والجرحى بتلك النيران، يزورها ذلك الشيء المخيف الرابض في كبد البحر".
ما الجملة التي تفسر معنى الكلمة الملونة التي تحتها خط ؟
أ- رحل الناس وبقيت آثارهم تدل على سابق عهدهم.
ت- من الخيال أن يسير الإنسان على سطح الماء.
ب- رست السفينة بعد أن أبحرت مدة طويلة.
ث- قديم الضيوف وجلبوا الكثير من المتاع والحقائب.

23. اسمع يا مبارك بعد أن يناموا سأسنبج حتى ذلك الوحش.
- أبو عبد الله إن هذا لجنون... سيفتلونك.
- يقولون إنهم أقوياء، وأبدانهم حمراء، ومكتملو البنية، وإنهم يملكون المعرفة بكل شيء، ولكن...!
ما التقنية الفنية القصصية التي وردت في الفقرة السابقة؟
أ- الوصف . ب- السرد . ت- الحوار الخارجي . ث - السرد الوصفي .

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُتمِّمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

24. "في اللَّيْلِ الموحش العَمَّ كانوا يَتَمَتَّرونَ خَلْفَ الأكياسِ الرَّمْلِيَّةِ على الشَّاطِئِ، أَيْدِيَهُمْ مُمَسِّكَةً بِالبَنَادِقِ العَتِيقَةِ (أَبُو قَتِيل) وبِالسُّيُوفِ الحَادَّةِ، وَوَنَيْسُهُمُ الْوَحِيدُ موسيقاً تُعِثُّهَا الرِّيحُ الخَرِيفِيَّةُ عِبرَ أمواجِ البَحْرِ".
ما الكلمة التي تعني: (الجالسون بحذر وترقب خلف المتاريس)؟
أ- يَتَمَتَّسونَ .
ب- البَنَادِقُ العَتِيقَةُ .
ت- الرِّيحُ الخَرِيفِيَّةُ .
ث- الأكياسُ الرَّمْلِيَّةُ

25. حَمَلْتُ بِالْأُجُوهِ المُحِيطَةِ.. وَإِذَا بِمُبَارِكٍ واقِفٍ وَالْإِبْتِسَامَةُ تَمَلُّا تُغْرَهُ وَدُمُوعُهُ السَّاخِنَةُ تَنْثَالُ عَلَى وَجْهِهِ.. إِمْتَدَّتْ أَيْدِي الْقَوْمِ وَعِبَارَاتُ الْأَسَى تَغْلُو عَلَى الْأَفْوَهِ الْمَكْلُومَةِ، حَمَلُونِي إِلَى الْحَيِّ الْحَزِينِ وَالْجُرْحُ يَنْزِفُ بِغَرَارَةٍ.
ما معنى الكلمة الملونة في الفقرة السابقة حسب السياق؟
أ- تبدو وتظهر. ب- تستطيع وتقدر. ت- تغلب وتقهر. ث- تطفو وتعويم.

26. وَصَلْتُ الشَّاطِئَ.. تَرَأَى لِي الشَّاحُوفُ يَتَرَفَّقُ مَعَ الْأَمْوَاجِ الصَّغِيرَةِ، لَفَحْتَنِي نَسَمَاتُ الْخَرِيفِ الْآتِيَةِ مِنَ الْبَرَارِي وَأَنَا أَنْزِلُقُ إِلَى الْمَاءِ لِأَجْذِبَ الشَّاحُوفَ.
ما نوع التقنيّة الفنيّة القصصيّة الواردة في الفقرة؟
أ - الوصف . ب - السرد . ت - الحوار الخارجي . ث - الحوار الداخلي .

27. "وَهُنَاكَ بَعِيدًا بَعِيدًا تَنْتَصِبُ عَلَى الرَّمَالِ الْبُيُوتُ السَّعْفِيَّةُ وَالطَّيْنِيَّةُ -وَأَجْرُ أَطْلَالِهَا هَذَا الْجِدَارُ- تَحْتَرِزُ صَدَى الْبُكَاءِ وَالْعَوِيلِ عَلَى الْقَتْلِ وَالْجُرْحِ بِتِلْكَ النَّيْرَانِ، يَرْمِيهَا ذَلِكَ الشَّيْءُ الْمُخِيفُ الرَّابِضُ فِي كَيْدِ الْبَحْرِ".
ما الكلمتان المترادفتان في الفقرة السابقة؟
أ- الْمُخِيفُ وَالرَّابِضُ. ب- الجدار والأطلال. ت- السَّعْفُ وَالطَّيْنُ. ث - البكاء والعويل.

انتهت الأسئلة

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - هاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة
Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates